

FICHA 3

HISTORIA – SEGUNDO GRADO

15 de octubre de 2020 al 30 de octubre de 2020

Fecha límite para entregar las actividades de la Ficha 3:

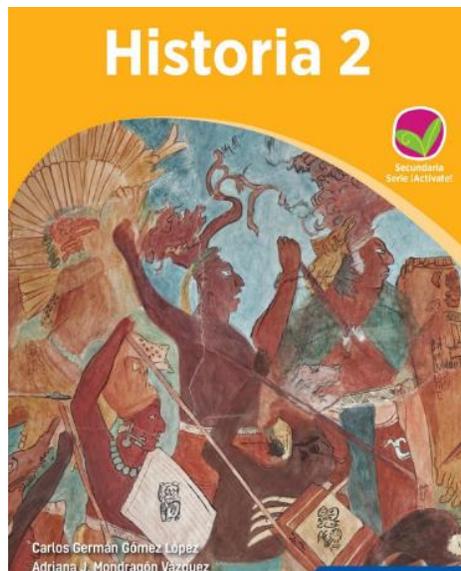
Viernes 30 de octubre de 2020.

Material:

- Libro de texto.
- Libreta.
- Colores.
- Lápiz y lapicero.

¿En dónde se puede consultar en línea, el libro de texto gratuito?

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/index.html>



ACTIVIDAD 1

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencia 2

La variedad de las fuentes históricas

Tema

Ciencias Sociales y videojuegos.

Aprendizajes esperados (sólo se escriben en la libreta, no se contestan):

- Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.

Desarrollo de la actividad 1:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) Anota en la parte superior de tu libreta una frase de “Vida Saludable”. Por ejemplo: “Haz ejercicio”, “Lávate las manos”, “No consumas alimentos chatarra”, etc.

C) Lee tu libro y subraya las ideas más importantes del texto **“Ciencias Sociales y videojuegos: aprender historia entrando en la historia”**, que se encuentra en la **página 26**.

D) En base a la lectura, responde en tu libreta, a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son las ideas más importantes de la lectura?
- 2.- ¿Crees que la forma de aprender historia ha cambiado actualmente?
- 3.- ¿Por qué?

Si desea conocer más sobre las Ciencias Sociales y los videojuegos, le recomiendo ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=6V9f-WVJ1hA>

Uso de videojuegos para aprender Historia.

<https://www.youtube.com/watch?v=-f53kGCPqWs>

"Juegos serios": videojuegos al servicio de la ciencia | Enlaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=zRGSUBZEHVM>

Los mejores VIDEOJUEGOS para APRENDER HISTORIA.

¡Éxito!

ACTIVIDAD 2

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencia 2

La variedad de las fuentes históricas

Tema

Fuentes diversas que han cambiado a través del tiempo

Aprendizajes esperados (sólo se escriben en la libreta, no se contestan):

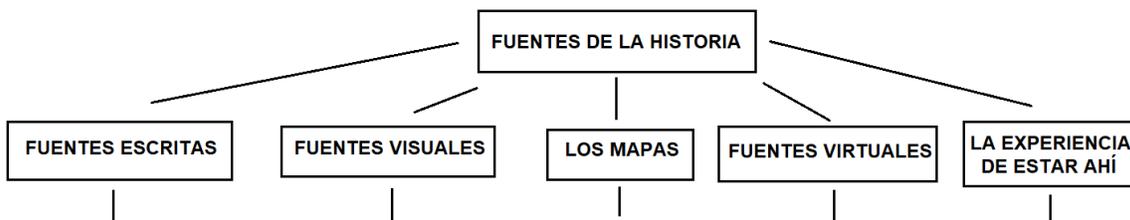
- Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.

Desarrollo de la actividad 2:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) Lee tu libro de texto y subraya las ideas más importantes de los siguientes temas y subtemas: “Fuentes diversas que han cambiado a través del tiempo”, “Fuentes escritas”, “Fuentes visuales”, “Los mapas”, “Fuentes virtuales, Internet” y “La experiencia de estar allí”, de las páginas 25 a la 31.

C) En base a tu lectura, desarrolla el siguiente **mapa conceptual**:



Si quiere recordar cómo se hace un mapa conceptual, le invito a revisar el siguiente tutorial:

https://www.youtube.com/watch?v=_vnxQG8uebY

Mapa Conceptual | CASTELLANO | Video educativo para niños

Si desea conocer más, sobre las fuentes de la Historia, le recomiendo ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=f-MvKecMtZs>

Historia - La variedad de las fuentes históricas.

¡Éxito!

ACTIVIDAD 3

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencia 2

La variedad de las fuentes históricas

Tema

Los mapas

Aprendizajes esperados (sólo se escriben en la libreta, no se contestan):

- Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.

Desarrollo de la actividad 3:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) Observa en la **página 29**, de tu libro de texto, el **Mapa 2.1** y el **Mapa 2.2**, y responde a las siguientes preguntas:

- 1.- En el mapa 2.1, ¿las divisiones territoriales corresponden a los actuales Estados de la República?
- 2.- En el mapa 2.1, ¿por qué crees que no hay información dentro de Baja California?
- 3.- Observando el mapa 2.1, ¿qué otras diferencias puedes apreciar respecto de los mapas actuales de México?
- 4.- ¿En qué época crees que se realizaron los dos mapas?
- 5.- ¿Por qué crees que el Mapa 2.2, tiene más definido el territorio de México?
- 6.- ¿A qué se deberá esto?
- 7.- ¿Puedes distinguir cuál de los dos mapas es fuente de primera mano (fuente primaria) y cuál de segunda mano (fuente secundaria)?
- 8.- ¿Qué avances tecnológicos fueron necesarios para lograr esta precisión en los mapas?

Si desea conocer más, sobre los mapas o la cartografía, le recomiendo ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=FSDqwmLnFtU>

Cartografía.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ib-lFciljts>

#AprendeEnCasa II | 6° Primaria | Geografía | Usos de imágenes GPS | 24 de septiembre 2020

¡Éxito!

ACTIVIDAD 4

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencia 3

Hechos, procesos y explicación histórica

Tema

Relatos y narraciones

Aprendizajes esperados (sólo se escriben en la libreta, no se contestan):

- Reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.
- Reflexiona sobre la importancia de explicar los hechos y procesos históricos.

Desarrollo de la actividad 4:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) Lee tu libro de texto y subraya las ideas más importantes de los siguientes temas: “**Relatos y narraciones**” y “**Recuerda que...**”, de la **página 43**.

C) En base a tu lectura, responde en tu libreta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es la diferencia entre un relato y una narración?
- 2.- ¿Qué tipo de libros nos pueden dar información sobre hechos y procesos del pasado?
- 3.- ¿Conoces algún cuento, poema o novela que contenga datos y hechos históricos sobre determinada época? ¿Cuál?

Si desea conocer más, sobre la relación entre la literatura y la Historia, le recomiendo ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=taZpjcSeWxE>

Literatura e historia: hermanas distantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=CAahwmg6eAA>

T2 - Capítulo 04 - Literatura e Historia: pareja de hecho.

<https://www.youtube.com/watch?v=pejJuptNvr0>

TERTULIA La Novela Histórica.

¡Éxito!

ACTIVIDAD 5

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencia 3

Hechos, procesos y explicación histórica

Tema

Explicar sin juzgar

Aprendizaje esperado (sólo se escribe en la libreta, no se contesta):

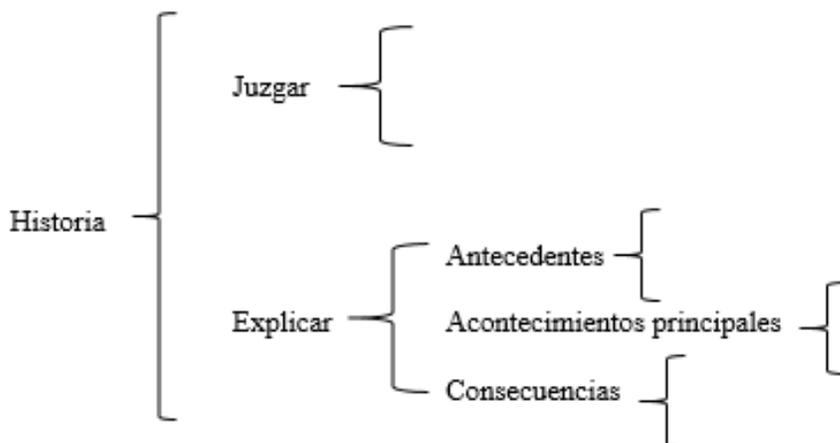
- Identifica la diferencia entre juzgar y explicar.

Desarrollo de la actividad 5:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) Lee tu libro de texto y subraya las ideas más importantes del tema “**Explicar sin juzgar**”, de las páginas **44 y 45**.

C) En base a tu lectura, desarrolla en tu libreta el siguiente **cuadro sinóptico**:



Si desea conocer más, sobre el tema “Juzgar y explicar”, le recomiendo ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ljn756Qmzhs>

Explicar hechos y procesos históricos, diferencia entre juzgar y explicar.

<https://www.youtube.com/watch?v=0uBhKEFhopo>

Curso | La Historia y su Método - La Historia como Disciplina (capítulo 1).

¡Éxito!

ACTIVIDAD 6

Eje temático 1

Construcción del conocimiento histórico

Secuencias 2 y 3

La variedad de las fuentes históricas
Hechos, procesos y explicación histórica

Tema

Evaluación formativa

Aprendizajes esperados (sólo se escriben en la libreta, no se contestan):

- Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas.
- Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.
- Reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.
- Reflexiona sobre la importancia de explicar los hechos y procesos históricos.

Desarrollo de la actividad 6:

A) Anota en tu libreta tu nombre completo, grado, grupo y la fecha en la que elaboras tu actividad.

B) A partir de lo que ya has leído, al realizar las actividades, de la Ficha 3 (**páginas 25 a la 45, de tu libro de texto**), responde a las siguientes **evaluaciones formativas**:

1.- Primera evaluación formativa.-

- ¿Qué dificultades has tenido para diferenciar las fuentes de primera mano (primarias), de las de segunda mano (secundarias)?
- En cursos anteriores y otras asignaturas, ¿has investigado en libros, revistas y periódicos?
- ¿Consideras que es igual de accesible llevar a cabo investigaciones sobre el presente, que sobre el pasado? ¿Por qué?

2.- Segunda evaluación formativa.-

- ¿Cuáles son las posibles fuentes que existen para una investigación histórica?
- ¿Lograste distinguir las fuentes confiables, de las no confiables?
- ¿Qué haces para distinguir una fuente confiable en Internet?
- ¿Cómo aprendiste a clasificar la variedad de fuentes para la investigación histórica?
- En tu vida diaria, ¿te puede servir el distinguir los diversos tipos de fuentes? ¿Cómo?

Si desea conocer más, sobre el tema “Fuentes confiables de Internet”, le recomiendo ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=9CZ9E6Coh24>

Fuentes de Información en Internet.

¡Éxito!

LISTA DE COTEJO SUGERIDA PARA RETROALIMENTAR LA FICHA 3.

Actividad	Sí	No	Comentarios
Hay orden y limpieza en sus líneas.			
El contenido corresponde al tema encargado.			
Se entregaron todas las actividades.			
La técnica de estudio es la indicada (resumen, cuadro sinóptico, línea del tiempo, mapa mental, etc.).			
Contiene nombre completo del alumno, grado y grupo			
Las imágenes se enviaron todas juntas, y en orden, de acuerdo al número de actividad.			Las actividades que se pidan en la página oficial de nuestra escuela, deben entregarse todas juntas, para evitar confusiones en la evaluación.
La ficha se entregó dentro de la fecha límite establecida por nuestra escuela.			
Comentarios adicionales			

En general, su actividad es:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
5 puntos	6 puntos	7 puntos	8 puntos	9 puntos	10 puntos
Excelente	<u>Entregó completas y bien contestadas todas las actividades</u> de la ficha y <u>sí</u> cumplió con todos los puntos de la lista de cotejo.				
Muy bueno	<u>Entregó completas y bien contestadas todas las actividades</u> de la ficha, pero <u>no</u> cumplió con todos los puntos de la lista de cotejo.				
Bueno	Le <u>faltó una actividad</u> de la ficha, entregó completas y bien contestadas todas las demás, y cumplió con todos los puntos de la lista de cotejo.				
Regular	Le <u>faltaron dos actividades</u> de la ficha, entregó completas y bien contestadas todas las demás, y cumplió con todos los puntos de la lista de cotejo.				
Deficiente	Le <u>faltaron tres actividades</u> de la ficha, entregó completas y bien contestadas todas las demás, y cumplió con todos los puntos de la lista de cotejo.				

Muy deficiente	Ocurre al darse <u>cualquiera</u> de las siguientes circunstancias: <ul style="list-style-type: none">- No entregó ninguna actividad.- Todas sus actividades están incompletas.- Todas sus actividades están mal contestadas.- Todas las actividades entregadas no corresponden al contenido o a las técnicas de estudio solicitadas.- <u>La ficha se entregó fuera del tiempo</u> establecido por la escuela.