

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

Asignatura: Español 2	Turno: Matutino	Grado: 2o. SEGUNDO.	Grupos: A,B,C,D,E,F.	Trimestre: 1 UNO
Práctica social: "comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos".	Aprendizaje esperado: compara una variedad de textos sobre un mismo tema.		Tema y No. de proyecto: Práctica 1 UNO. "Varios puntos de vista, un mismo tema"	
Propósitos: *Ampliar el conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito, y utilizarlo para comprender y producir textos. *Utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes fines. *Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.		Ámbito: estudio.		

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

Indicaciones

Período que abarca.	14 de septiembre al 30 de septiembre del 2020.
Fecha límite de entrega.	30 de septiembre del 2020.
Hora de entrega.	12:00 p.m (hora límite de entrega).
Forma de trabajo.	<p>A. En tu libreta elaborarás una serie de actividades que se te indicarán paso a paso con el objetivo de que obtengas el producto final.</p> <p>B. El producto final con el cual se te evaluará de acuerdo a su contenido, claridad y limpieza, lo enviarás al correo institucional del docente que te corresponde, con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu nombre completo (por apellidos). - Grado y grupo (anótalo en el asunto del correo). - Asignatura (se escribe en el asunto del correo). - Título del tema que has desarrollado (inclúyelo en el asunto del correo). - Quincena a la que corresponde la actividad (escríbelo en el asunto del correo). - El archivo por medio del cual enviarás las evidencias de tu producto final (las fotos de tus actividades) deberán ser en formato pdf o jpg.

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

SEMANA	ACTIVIDADES.	PRODUCTO FINAL y a enviar por correo al docente correspondiente.	MATERIAL DE APOYO (libro de texto, enlaces).
<p>14 de septiembre al 30 de septiembre.</p>	<p>TEMA: "Varios puntos de vista de un mismo tema"</p> <p>1. "Elaboramos una lista de preguntas para buscar información sobre un mismo tema".</p> <p>INDICACIONES DE TRABAJO:</p> <p>a) Elige un tema de tu interés.</p> <p>b) Elabora en tu cuaderno una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre el tema que escogiste, estas preguntas deberán cumplir con las siguientes condiciones: ser concisas, alcanzables y relevantes. (guía para elaborarlas: páginas 15 y ejemplo de la página 16 de tu libro de texto).</p> <p>2. "Identificamos y exploramos fuentes para valorar cuál es la más pertinente de acuerdo con nuestro propósito de búsqueda".</p> <p>INDICACIONES DE TRABAJO:</p> <p>a). Identifica qué es una fuente de información (página 17 de tu libro de texto).</p> <p>b). Enseguida busca y explora 2 fuentes de información (a una fuente le nombraremos texto 1 y a la segunda texto 2) impresas o electrónicas para desarrollar el tema que has elegido, con base en tu lista ordenada de preguntas que ya elaboraste en el punto 1. (guía para realizar tu búsqueda: página 18 de tu libro de texto).</p>	<p>PRODUCTO FINAL: en una hoja iris o una hoja blanca elabora dos tablas comparativas, para cotejar o comparar el punto de vista, la organización y la información de las dos fuentes de información (texto 1 y texto 2) que seleccionaste acerca de un mismo tema escogido a tu elección (guía para elaborar tus dos tablas comparativas: tabla de la página 29).</p>	<p>*Libro de texto (editorial Santillana).</p> <p>*Cómo elaborar una lista ordenada de preguntas.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/284832628_Plantear_preguntas_Un_punto_de_partida_para_aprender_ciencias</p> <p>* ¿Qué es una fuente de información?</p> <p>https://www.ecured.cu/Fuente_de_informacion</p>

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

	<p>3. "Analizamos y evaluamos diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos"</p> <p>INDICACIONES DE TRABAJO</p> <p>a) Lee la página 20 de tu libro de texto e</p> <p>b) Identifica los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un párrafo? - ¿Qué es una idea principal y cómo se integra? - ¿Qué es una idea secundaria y cómo se integra? - identifica qué es una relación: comparativa, secuencial, causal, aclarativa y descriptiva. <p>c) Lee los textos de las páginas 20,21 y 22 y observa el análisis que se hizo con respecto a los conceptos mencionados en el punto 2.</p> <p>d) Localiza y señala con distintos colores (subrayando, con llaves, etc.) en tus fuentes de investigación (texto 1 y texto 2) donde se localizan : los párrafos, las ideas principales, dónde hay ideas comparativas, secuenciales, causales, aclarativas y descriptivas.</p> <p>4. "Comparamos contenidos a partir de las definiciones, los ejemplos, las ilustraciones y otros recursos gráficos para evaluar la calidad y la actualidad de la información"</p> <p>INDICACIONES DE TRABAJO:</p> <p>a) Lee las páginas 22,23, 24 y 25 y</p> <p>b) En tu cuaderno contesta la siguiente pregunta relacionada con la lectura que desarrollaste de las páginas citadas: ¿Qué utilidad tiene para un lector que la información de un texto contenga recursos gráficos como: tablas comparativas, cuadros sinópticos, diagramas, gráficas y esquemas?</p>		<p>* Ideas principales e ideas secundarias. https://www.youtube.com/watch?v=6dF6J-T8F0AQ</p> <p>*Recursos gráficos. https://www.lifeder.com/ejemplos-recursos-graficos/</p>
--	---	--	--

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

	<p>c) En tu cuaderno elabora una tabla con las fuentes de información (texto 1 y texto 2) que seleccionaste (de acuerdo al tema elegido) a la que titularás "Calidad y actualidad de la información", en esta tabla valorarás la calidad de tu información (el texto, las definiciones, ejemplos y recursos gráficos. (guía para elaborarla: tabla de la página 26 de tu libro de texto).</p> <p>5. "Reconocemos diferentes maneras de nombrar el mismo referente" INDICACIONES DE TRABAJO</p> <p>a) Lee las páginas 26, 27 y 28 e</p> <p>b) Identifica estos recursos: los pronombres y los sinónimos.</p> <p>c) Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de los pronombres y los sinónimos al momento de redactar un texto?, ¿Con qué propósito te servirá aprender a usar sinónimos o pronombres en esta actividad y en futuras ocasiones?</p>		<p>*¿Qué son los sinónimos? https://vivilia.com/blog/que-es-un-sinonimo</p> <p>*¿Qué son los pronombres y cuál es su función? https://www.youtube.com/watch?v=q7jb2-clTRgA</p>
--	---	--	---

"FICHAS DE TRABAJO / SECUENCIA DIDÁCTICA"

	<p>d) Localiza y subraya con distintos colores en tus fuentes de investigación (texto 1 y texto 2) los pronombres y los sinónimos.</p> <p>6. "Comparamos organización, información y puntos de vista en distintos textos"</p> <p>INDICACIONES DE TRABAJO:</p> <p>a) Lee la página 29 de tu libro de texto e</p> <p>b) Identifica qué es un punto de vista.</p> <p>c) Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué nos debemos preguntar para identificar los puntos de vista (u opiniones) del autor de un texto? (esta pregunta se contesta basándote en la lectura que se te señaló de la página 29).</p> <p>d) PRODUCTO FINAL: en una hoja iris o una hoja blanca elabora dos tablas comparativas, para cotejar o comparar el punto de vista, la organización y la información de las dos fuentes de información (texto 1 y texto 2) que seleccionaste acerca de un mismo tema escogido a tu elección (guía para elaborar tus dos tablas comparativas: tabla de la página 29 de tu libro de texto).</p> <p>RECORDATORIO: Sólo el producto final lo enviarás al correo institucional de tu maestro correspondiente, tomarás foto del producto y lo enviarás en formato: pdf o jpg. Las actividades elaboradas en tu libreta no se envían por correo, te servirán de apoyo en las reuniones virtuales con tu maestro y se te revisarán al regresar de forma presencial a clases.</p>		<p>*¿Qué es un punto de vista u opinión del autor de un texto? https://www.aboutespanol.com/que-es-una-opinion-argumentada-4037527</p> <p>¿Qué es un cuadro comparativo, su estructura y su objetivo. *https://definicion.de/cuadro-comparativo/</p>
--	---	--	--