




SISTEMA EDUCATIVO  
ESTATAL REGULAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
ESC. SEC. OF. "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"  
TURNO VESPERTINO  
AV. DE LAS ARTES #400, COL. HIMNO NACIONAL  
C.C.T. 24EES0060N



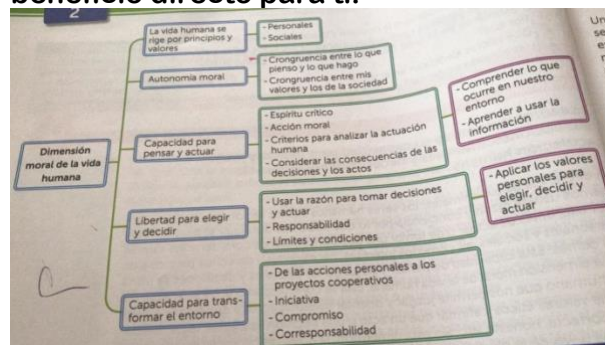
**ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
APRENDE EN CASA  
TURNO VESPERTINO  
3°. DE SECUNDARIA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>ACADEMIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>
<b>FICHA DE TRABAJO</b>	<b>SEGUNDA QUINCENA DEL 01 AL 14 DE OCTUBRE</b>
<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2020-2021</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>14 DE OCTUBRE 2020</b>
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>LA DIMENSIÓN MORAL DE LA VIDA HUMANA</b> (Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones. Intereses y necesidades que guían la actuación humana).
<b>¿QUÉ MATERIAL NECESITO?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CUADERNO DE APUNTES</li><li>➤ LÁPIZ, LAPICERO Y COLORES</li><li>➤ PELÍCULA: <i>Billy Elliot</i></li></ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>A diferencia de los animales, los seres humanos somos racionales, es decir, tenemos uso de razón y conciencia por lo que podemos distinguir el bien del mal. Por ello, antes de actuar o de tomar una decisión, podemos considerar los valores personales y sociales, así como los intereses, necesidades y derechos propios y de los demás. Esta capacidad de pensar y de juzgar las acciones y decisiones se ubica en la dimensión moral de la vida humana. Ésta se concibe como la característica del ser humano que nos permite juzgar y orientar nuestros actos y decisiones a partir de los valores éticos y afirmar que un acto o una decisión es injusta, legal, saludable, correcta, honesta, etc. Sin esta dimensión, la convivencia social estaría regida por las leyes de la selva. (imagen)</p>  <p>Los valores motivan nuestros actos. Por ello, ante una situación de emergencia, apoyamos a quienes lo necesitan; como en el caso de un desastre natural.</p>

El ser humano es responsable de sus actos gracias al uso de la razón; por tanto, no es esclavo de su destino ni de las circunstancias. La razón nos permite juzgar nuestros actos y decisiones, así como auto determinarnos, esto es, decidir libremente cómo actuar, cómo luchar para conseguir nuestros sueños o qué hacer ante las injusticias.

Algunas personas estudian o trabajan todo el día y es posible que su labor beneficie a otros. Asimismo, otros individuos infringen las reglas, las normas y hasta las leyes; mienten o se afanan molestando, lastimando y poniendo apodos a los demás; otros cometen delitos que perjudican a su comunidad. ¿Por qué crees que cada uno actúa como lo hace? Los intereses, las metas, los ideales o las necesidades impulsan al ser humano a hablar, a actuar y a decidir. En general, actuamos por tres razones: por miedo, por deber o porque estamos convencidos y nos interesa.

Los ideales y principios motivan la actuación de algunas personas. Si consideras que es importante el respeto a los otros y ves que alguien está maltratando a un niño en la calle, te indignas y lo defiendes. En ese caso, lo hace de acuerdo a tus valores, aunque no represente ningún beneficio directo para ti.



1.- Para identificar los intereses y necesidades que guían tu actuación, completa de manera individual en tu cuaderno las siguientes frases. Anota tres acciones para cada una.

Para mi estas son las tres cosas más importantes de mi vida:

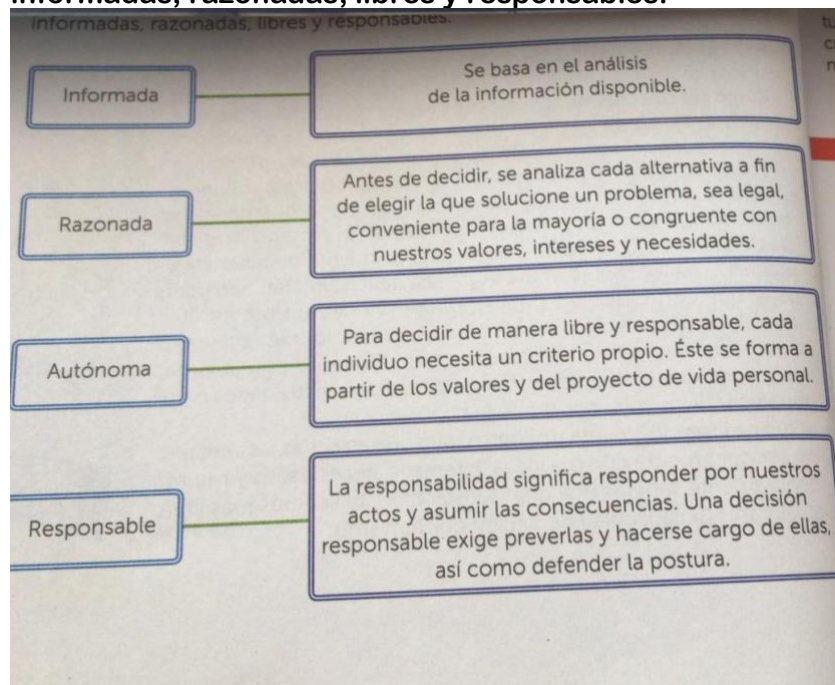
<p>Lo que más me divierte es...</p> <p>Para ser feliz necesito...</p> <p>Lo que no me gusta hacer es...</p> <p>Lucharía por conseguir...</p> <p>Estoy tranquilo cuando...</p> <p>Aunque no me gusta, sé que debo.</p>	<p>Puedes escribirlas y/o dibujarlas.</p>
---	---

**2.- Lee tus respuestas y analízalas.**

- En las acciones que anotaste, identifica lo que te interesa, lo que necesitas y lo que te mueve a actuar.
- Subraya con rojo lo que te interesa, con azul lo que necesitas y con verde lo que te motiva, lo que te mueve a actuar.

**3.- Continúa con la elaboración de tu información personal. Anota una lista de tus intereses, necesidades y motivaciones. Explica en un párrafo cómo éstos orientan tus actos y decisiones.**

**Decidir significa optar entre dos o más opciones. Siempre estamos decidiendo aunque a veces lo hagamos sin pensar. Necesitamos aprender a tomar decisiones informadas, razonadas, libres y responsables.**



**1.- Comenta el argumento de la película Billy Elliot**

La película Billy Elliot cuenta la historia de un niño de 11 años cuya madre muere. Se hacen cargo de Billy su abuela, su padre y su hermano mayor; estos últimos dos, mineros involucrados en una huelga obrera. Como todos los niños de su edad y contexto cultural, debe practicar boxeo para formarse como “todo un hombre”, sin embargo, al lado del ring imparten clases de ballet, Billy descubre en esa actividad su vocación e intenta sobresalir en ella, pues desea convertirse en bailarín profesional.

	<p>2.- Reflexiona las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué llevó a Billy Elliot a tomar la decisión de practicar ballet, aunque tuviera que enfrentarse a su padre o la comunidad entera?</p> <p>¿Qué nos enseña Billy Elliot sobre la capacidad de elegir o decidir de manera autónoma, considerando nuestros valores, intereses y capacidades?</p> <p>¿Cómo puedes lograr congruencia entre tus pensamientos y tus actos?</p> <p>1.- Elabora dos relatos sobre tus actos y decisiones a partir de la siguiente guía.</p> <table border="1" data-bbox="610 630 1432 1102"> <thead> <tr> <th data-bbox="610 630 1019 682"><b>Mi mejor decisión</b></th> <th data-bbox="1019 630 1432 682"><b>Una mala decisión</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="610 682 1019 1102">           ¿Cuál fue la decisión?            ¿Tenías otras alternativas?            ¿Qué consecuencias tuvo?            ¿Cómo te hiciste responsables de tus decisiones?            ¿Por qué fue una buena decisión?            ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores?            ¿Qué aprendiste?         </td> <td data-bbox="1019 682 1432 1102">           ¿Cuál fue la decisión?            ¿Qué consecuencias tuvo?            ¿Tenías otras alternativas?            ¿Por qué fue una mala decisión?            ¿Te presionaron para decidir?            ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores?            ¿Qué aprendiste?         </td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- Incluye los relatos en tu cuaderno. Puedes ilustrar los escritos con recortes relacionados con tu decisión.</p>	<b>Mi mejor decisión</b>	<b>Una mala decisión</b>	¿Cuál fue la decisión? ¿Tenías otras alternativas? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Cómo te hiciste responsables de tus decisiones? ¿Por qué fue una buena decisión? ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores? ¿Qué aprendiste?	¿Cuál fue la decisión? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Tenías otras alternativas? ¿Por qué fue una mala decisión? ¿Te presionaron para decidir? ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores? ¿Qué aprendiste?
<b>Mi mejor decisión</b>	<b>Una mala decisión</b>				
¿Cuál fue la decisión? ¿Tenías otras alternativas? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Cómo te hiciste responsables de tus decisiones? ¿Por qué fue una buena decisión? ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores? ¿Qué aprendiste?	¿Cuál fue la decisión? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Tenías otras alternativas? ¿Por qué fue una mala decisión? ¿Te presionaron para decidir? ¿Fuiste congruente con tus intereses, necesidades y valores? ¿Qué aprendiste?				
<b>EVALUACIÓN</b>	Total <b>100%</b> Actividad.				