

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL CICLO ESCOLAR 2020-2021
TURNOS MATUTINO
PERIODO DEL 1 AL 14 DE OCTUBRE
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I



Fecha límite de entrega: 14 de octubre 2020

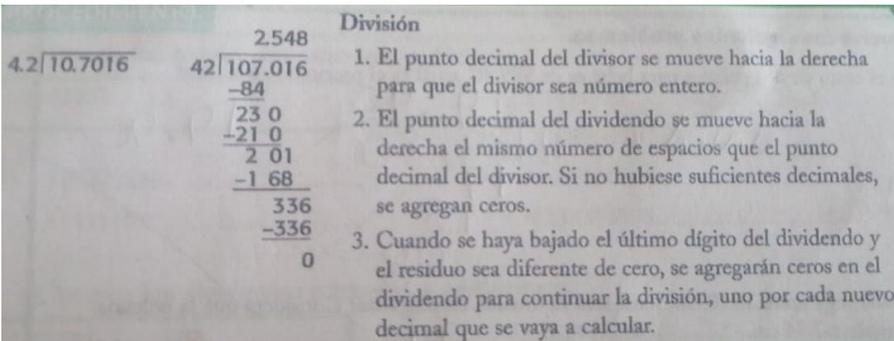
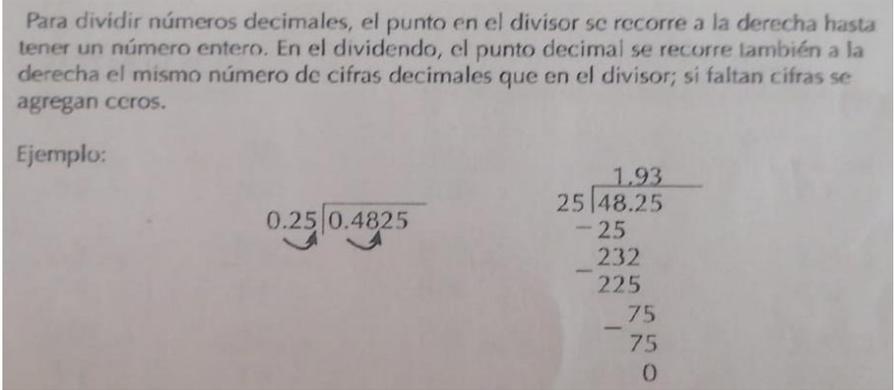
Nombre del alumno: _____ 1º grado Grupo _____ Número de lista _____

TRIMESTRE	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	PAGINAS DEL LIBRO
1	Número, álgebra y variación	Resuelve Problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales	3. Multiplicación y división de fracciones. Lecciones 8, 9, 10 y 11	Páginas de la 30 a la 37

Semana	Actividades	Producto a enviar por correo electrónico para su evaluación	Material de apoyo															
1 al 7 octubre	<p>1.- Lee, analiza y transcribe la siguiente información a tu libreta: (Esto no se enviará como evidencia, pero si debes de tenerlo escrito) MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONES</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>Multiplicación</p> <p>$(0.5) (0.3) = 0.15$ El número de espacios decimales en los factores es igual al número de espacios decimales en el producto.</p> </div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Para indicar que dos cantidades se van a multiplicar, se puede utilizar el signo ×, o bien escribirlas entre paréntesis.</p> <p>$2.24 \times 5 = 11.20 = 11.2$ $(2.24)(5) = 11.2$</p> <p>La cantidad de cifras decimales en el producto o resultado es igual a la suma de las cifras decimales de ambos factores. Al poner el punto decimal en el producto, se cuentan las cifras de izquierda a derecha hasta completar las de ambos factores; si faltan cifras se agregan ceros a la izquierda.</p> <p>Ejemplo: $(0.93) (0.78) = 0.7254$</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td></td><td style="text-align: right;">0.93</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: right;">×</td><td style="text-align: right;">0.78</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: right;">744</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: right;">651</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: right;">0.7254</td><td></td></tr> </table> </div> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Para resolver una <i>multiplicación de fracciones</i> se multiplica numerador por numerador y denominador por denominador. Por último para calcular la <i>mínima expresión</i> se busca un número que divida de forma exacta, tanto el numerador como el denominador.</p> <p>Ejemplo: $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times 3}{3 \times 5} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$ Mínima expresión</p> </div>		0.93		×	0.78			744			651			0.7254		<p>ESCRIBE EN TU LIBRETA EL SIGUIENTE PROBLEMA, ANOTA LOS DATOS, Y LOS CÁLCULOS QUE USASTE PARA RESOLVERLO DE MANERA ORDENADA, Y REPORTA LOS RESULTADOS ESCRIBIÉNDOLOS EN LAS LÍNEAS INDICADAS Y DE PREFERENCIA RESÁLTALOS CON UN MARCATEXTOS O COLOR ROJO NO OLVIDES PONERLE UNIDADES, OJO LA LECTURA DE COMPRENSIÓN JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN ESTE APARTADO</p> <p>PROBLEMA: Caminar es un ejercicio muy completo que nos ayuda a mantenernos en forma, fortalece el corazón y previene enfermedades cardiovasculares. Y en estos tiempos puede ayudar a no ser población de riesgo ante el Covid-19. Los especialistas recomiendan dar 10 000 pasos al día, ya que consideran que es el número mínimo que se necesita para que una caminata sea efectiva, de esta forma aumenta nuestra defensa inmunológica cuya efectividad se incrementa más de 30%. Te sugiero caminos en tu casa lo más posible e invites a tu familia a hacerloj</p>	<p>Revisa en tu libro los apartados titulados descubro más, más ideas, así como los conceptos que se señalan en los costados de las páginas de la 30 a la 37. Puedes practicar con tu libro de texto seleccionando los apartados que te permiten ejercitar el algoritmo de multiplicación y división de números decimales y fracciones, recuerda que esto te preparará para poder resolver el apartado llamado PRODUCTO Y QUE SERÁ EL QUE MANDARÁS COMO EVIDENCIA PARA SER CALIFICADO</p>
	0.93																	
×	0.78																	
	744																	
	651																	
	0.7254																	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL CICLO ESCOLAR 2020-2021
TURNOS MATUTINO
PERIODO DEL 1 AL 14 DE OCTUBRE
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I



Semana	Actividades	Producto para portafolio	Material de apoyo (videos)																					
1 al 7 de octubre	<p align="center">DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONES</p>  <p align="center">División</p> <ol style="list-style-type: none"> El punto decimal del divisor se mueve hacia la derecha para que el divisor sea número entero. El punto decimal del dividendo se mueve hacia la derecha el mismo número de espacios que el punto decimal del divisor. Si no hubiese suficientes decimales, se agregan ceros. Cuando se haya bajado el último dígito del dividendo y el residuo sea diferente de cero, se agregarán ceros en el dividendo para continuar la división, uno por cada nuevo decimal que se vaya a calcular. <p>Para dividir números decimales, el punto en el divisor se recorre a la derecha hasta tener un número entero. En el dividendo, el punto decimal se recorre también a la derecha el mismo número de cifras decimales que en el divisor; si faltan cifras se agregan ceros.</p> <p>Ejemplo:</p> 	<p>Pregunta 1: Calcula la distancia que recorrerás al dar 10 pasos si en promedio avanzas 0.65 metros en cada paso _____</p> <p>Pregunta 2: Calcula la distancia que recorrerás al dar 35, 360 y 1000 pasos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>35 pasos</th> <th>360 pasos</th> <th>1000pasos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Existen en la actualidad dispositivos que miden el número de pasos, algunos se colocan en la muñeca, como si fuera un reloj.</p> <p>Pregunta 3: Suponiendo que te colocas este dispositivo en tu muñeca, calcula la medida de cada paso con los datos que te da el dispositivo y que se muestran en la siguiente tabla</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Número de pasos</th> <th>8904</th> <th>7873</th> <th>6535</th> <th>9025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medida de cada paso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distancia recorrida</td> <td>7123.2 m</td> <td>5904.75m</td> <td>4574.5m</td> <td>5685.75 m</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pregunta 4: Si tu recorres en una hora $25 \frac{3}{4}$ metros, y caminas $8 \frac{7}{9}$ horas, ¿Cuántos metros caminarás en total? indica tu resultado en fracción y redúcela a su mínima expresión.</p> <p>_____</p> <p>Pregunta 5: Tu mamá prepara $5 \frac{4}{7}$ litros de agua de limón para que se refresquen tu y tu familia después de hacer ejercicio, cuanto le corresponde a cada uno tomar si en total son 7 integrantes en tu familia? Escribe tu resultado en número decimal _____</p>	35 pasos	360 pasos	1000pasos				Número de pasos	8904	7873	6535	9025	Medida de cada paso					Distancia recorrida	7123.2 m	5904.75m	4574.5m	5685.75 m	<p>Si tienes posibilidades puedes checar los siguientes enlaces:</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-decimals/arith-review-dividing-decimals/v/dividing-decimals</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-decimals/arith-review-multiplying-decimals/v/intro-to-multiplying-decimals</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-decimals/arith-review-multiplying-decimals/v/more-involved-multiplying-decimals-example</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/arithmetic</p>
35 pasos	360 pasos	1000pasos																						
Número de pasos	8904	7873	6535	9025																				
Medida de cada paso																								
Distancia recorrida	7123.2 m	5904.75m	4574.5m	5685.75 m																				

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL CICLO ESCOLAR 2020-2021
TURNOS MATUTINO
PERIODO DEL 1 AL 14 DE OCTUBRE
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I



Fecha límite de entrega: **14 de octubre**

Nombre del alumno: _____ 1º grado Grupo _____ Número de lista _____

TRIMESTRE	EJE	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	PAGINAS DEL LIBRO
1	Número, álgebra y variación	Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división solo números positivos)	4. Jerarquía de operaciones. Lecciones 12, 13 y 14	Páginas de la 38 a la 43

Semana	Actividades	Producto a enviar para su evaluación	Material de apoyo
8 al 14 de octubre	<p>1.- Lee, analiza y transcribe la siguiente información a tu libreta: (Esto no se enviará como evidencia, pero si debes de tenerlo escrito)</p> <p>Jerarquía de operaciones La Jerarquía de operaciones, es el estricto orden en el que se tiene que realizare una operación. El orden en el que se deben de realizar las operaciones cuando se tiene más de dos diferentes es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paréntesis, corchetes y llaves: (), { }, [] 2. Potencias y raíces: x^2, $\sqrt{\quad}$ 3. Multiplicaciones y divisiones: \times, \div 4. Sumas y restas: $+$, $-$ <p>Probablemente necesites saber que es una potencia y una raíz cuadrada:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Potencias</p> <p>Las potencias son productos de factores repetidos. La base es el factor que se repite. El exponente indica el número de veces que se repite el factor.</p> <div style="text-align: center;"> $3^5 = \underbrace{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}_{\text{base}}^{\text{exponente}}$ <p style="font-size: small;">La base se multiplica por ella misma tantas veces como indica el exponente</p> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <p>La raíz cuadrada de un número es otro número que, elevado al cuadrado, es decir, multiplicado por sí mismo, es igual al primero.</p> <p>Ejemplo:</p> $4 \times 4 = 4^2 = 16 \longrightarrow \sqrt{16} = 4$ <p style="text-align: right;">porque $4^2 = 16$</p> <p>$\sqrt{16}$ se lee raíz cuadrada de 16</p> </div> </div> <p>Es importante que sepas que hay raíz cúbica, raíz cuarta, etc., lo revisaremos más adelante</p>	<p>ESCRIBE EN TU LIBRETA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS, ANOTA LOS DATOS, Y LOS CALCULOS QUE USASTE PARA RESOLVERLO DE MANERA ORDENADA, Y REPORTA LOS RESULTADOS ESCRIBIENDOLOS EN LAS LINEAS INDICADAS Y DE PREFERENCIA RESALTALOS CON UN MARCATEXTOS O COLOR ROJO NO OLVIDES PONERLE UNIDADES, OJO LA LECTURA DE COMPRENSIÓN JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN ESTE APARTADO</p> <p>Pregunta 1: Encierra en un círculo rojo las operaciones en las que no se respetó la jerarquía de operaciones:</p> <p>a) $2+16\div 4=4.5$ b) $5-2\times 3+4=13$ c) $4+8\times 3\div 2=16$ d) $7-21\div 7+3=7$ e) $3+2\times 12\div 3-4\div 4=4$</p> <p>Pregunta 2: Determina en que operaciones los paréntesis no son necesarios, es decir, en qué casos su uso no cambia el resultado.</p>	<p>Revisa en tu libro los apartados titulados descubro más, más ideas, así como los conceptos que se señalan en los costados de las páginas de la 38 a la 43. Puedes practicar con tu libro de texto seleccionando los apartados que te permiten ejercitar el orden que se sigue para resolver operaciones matemáticas y de qué manera se interpreta la presencia de paréntesis en estas operaciones, recuerda que esto te preparará para poder resolver el apartado llamado PRODUCTO Y QUE SERÁ EL QUE MANDARÁS</p>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL CICLO ESCOLAR 2020-2021
TURNOS MATUTINO
PERIODO DEL 1 AL 14 DE OCTUBRE
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I



Semana	Actividades	Producto para portafolio	Material de apoyo (videos)																							
8 al 14 de octubre	<p>Ejemplos de JERARQUIA DE OPERACIONES:</p> <div style="border: 2px solid cyan; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: orange; color: white; padding: 5px;">JERARQUÍA DE OPERACIONES</p> <p style="text-align: center;">Las operaciones deben ser realizadas en este orden</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">1. PARÉNTESIS, CORCHETES Y LLAVES <small>De adentro hacia afuera</small></td> <td style="padding: 5px;">$6\{[5(4+3)]+2\}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. POTENCIAS Y RAÍCES</td> <td style="padding: 5px;">$8^2 + \sqrt{4} - 2^3$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES</td> <td style="padding: 5px;">$5 \times 9 \div 3 \times 2$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. SUMAS Y RESTAS</td> <td style="padding: 5px;">$8 - 1 + 10 - 3$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: small;">Si tienes operaciones de la misma jerarquía comienza a realizarlas por la izquierda ---- Derecha</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;"> $8 - 1 + 10 - 3 = 14$ $5 \times 9 \div 3 \times 2 = 30$ $8^2 + \sqrt{4} - 2^3 = 64 + 2 - 8 = 58$ $6\{[5(4+3)]+2\} = 6\{[5(7)]+2\} = 6(35+2) = 6(37) = 222$ </p> <p style="text-align: right; font-size: x-small; margin-top: 5px;">MATEMÁTICAS TAMAYO</p> </div> <p>Ejemplo:</p> $3 + 2 \times (5 - 1) = 3 + 2 \times 4 = 3 + 8 = 11$ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">8</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: x-small;">Primero los paréntesis</td> <td style="text-align: center; font-size: x-small;">Después multiplicaciones y divisiones</td> <td style="text-align: center; font-size: x-small;">Finalmente, sumas y restas</td> </tr> </table> </div> <p>En este ejemplo lo escrito a color indica el orden que va siguiendo; así anótalo en tu cuaderno:</p> $4 + 2 * (1 + 8 * (3)^2) - (1 + (\sqrt{36})) + \frac{12}{4} =$ $4 + 2 * (1 + 8 * 9) - (1 + 6) + \frac{12}{4} =$ $4 + 2 * (1 + 72) - (7) + \frac{12}{4} =$ $4 + 2 * 73 - 7 + \frac{12}{4} =$	1. PARÉNTESIS, CORCHETES Y LLAVES <small>De adentro hacia afuera</small>	$6\{[5(4+3)]+2\}$	2. POTENCIAS Y RAÍCES	$8^2 + \sqrt{4} - 2^3$	3. MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES	$5 \times 9 \div 3 \times 2$	4. SUMAS Y RESTAS	$8 - 1 + 10 - 3$	4	8	11	↑	↑	↑	Primero los paréntesis	Después multiplicaciones y divisiones	Finalmente, sumas y restas	<p>Escribe <u>Sí</u> o <u>No</u> (con color rojo) según corresponda:</p> <p>a) $(3 \times 8) \div 13 =$ _____ b) $(3+8) \times 13 =$ _____ c) $13 \times (8+3) =$ _____ d) $13 - (8+3) =$ _____ e) $3 + (8 \times 13) =$ _____ f) $(13 - 8) + 3 =$ _____</p> <p>Pregunta 3: Nicolás le quiere regalar a su abuelita, para el día de los abuelitos un arreglo floral incluido el florero, que contiene 11 rosas y 6 alcatraces cuyos precios se incluyen en la sig. Tabla:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="padding: 5px;">alcatraz</td> <td style="padding: 5px;">\$15.50</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Rosas</td> <td style="padding: 5px;">\$18.00</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Florero</td> <td style="padding: 5px;">\$378.80</td> </tr> </table> <p>Si pagó con un billete de \$1000.00 ¿Cuánto recibirá de cambio? _____</p> <p>Pregunta 4: ESCRIBE EN UNA SOLA OPERACIÓN MATEMÁTICA RESPETANDO LA JERARQUIA COMO SE RESUELVE EL PROBLEMA ANTERIOR:</p> <p>_____</p> <p>Pregunta 5: Tengo una pared que voy a pintar cuyas medidas son 3.80 m x 2 m, dentro de esta pared hay una ventana que mide 0.5m x 0.75 m, ¿Cuántos metros cuadrados voy a pintar? _____</p>	alcatraz	\$15.50	Rosas	\$18.00	Florero	\$378.80	<p>COMO EVIDENCIA PARA SER CALIFICADO</p> <p>Si tienes posibilidades puedes checar los siguientes enlaces:</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-arith-prop/pre-algebra-order-of-operations/v/introduction-to-order-of-operations</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FljyIoufxyU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gZebE6l_cgA</p>
1. PARÉNTESIS, CORCHETES Y LLAVES <small>De adentro hacia afuera</small>	$6\{[5(4+3)]+2\}$																									
2. POTENCIAS Y RAÍCES	$8^2 + \sqrt{4} - 2^3$																									
3. MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES	$5 \times 9 \div 3 \times 2$																									
4. SUMAS Y RESTAS	$8 - 1 + 10 - 3$																									
4	8	11																								
↑	↑	↑																								
Primero los paréntesis	Después multiplicaciones y divisiones	Finalmente, sumas y restas																								
alcatraz	\$15.50																									
Rosas	\$18.00																									
Florero	\$378.80																									

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "PROFR. JOSÉ CIRIACO CRUZ"
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL CICLO ESCOLAR 2020-2021
TURNOS MATUTINO
PERIODO DEL 1 AL 14 DE OCTUBRE
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I



Semana	Actividades	Producto para portafolio	Material de apoyo (videos)
8 al 14 de octubre		<p>Pregunta 6: ESCRIBE EN <u>UNA SOLA OPERACIÓN MATEMÁTICA</u> RESPETANDO LA JERARQUÍA COMO SE RESUELVE EL PROBLEMA ANTERIOR:</p> <hr/> <p>Pregunta 7: Resuelve la siguiente operación respetando la jerarquía de operaciones:</p> $2x(2x4.50+2x3.80)-(0.5x0.75+1.5x0.7)=$	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Escribe el total de las preguntas solicitadas en la libreta, en orden, con letra legible, con fecha, con título, etc.
- Escribe los cálculos y operaciones matemáticas necesarias, ordenadas, bien ubicadas, sin uso de calculadora en cada pregunta.
- Responde las preguntas claramente colocando la respuesta en el sitio indicado como se le solicita
- Sus respuestas son correctas y son el reflejo del análisis de sus datos y la realización de sus cálculos matemáticos
- Envía su material vía correo electrónico en orden, con los datos solicitados en su libreta y escribiendo en el asunto del correo lo solicitado