

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
APRENDE EN CASA II  
TURNO VESPERTINO

**FICHA N° 4**

<b>ASIGNATURA</b>	TUTORIA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONA, <b>TERCER GRADO</b>
<b>PROFESOR:</b>	ACADEMIA DE TUTORIA
<b>SEMANA DE TRABAJO:</b>	<b>02 AL 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020</b>
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	CONOCER ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE TE PERMITAN DESARROLLAR LA METOCOGNICIÓN , LA CUAL TE PERMITIRA SER CONCIENTE DE TUS METAS Y OBJETIVOS, ASÍ COMO PLANTEAR ESTRATEGIAS PARA LOGRARLO.
<b>TEMA:</b>	<b>ENTENDIENDO NUESTRO PROPIO CONOCIMIENTO</b>
<b>¿QUÉ MATERIALES NECESITO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel, impresora.</li> <li>• Lápiz y lapiceros</li> <li>• Colores.</li> </ul>
<b>APERTURA:</b>	<b>En tu cuaderno, elabora un texto breve, en dónde describas, ¿cómo sabes que estás aprendiendo algo, ya sea sobre una materia o un tema que te gusta.</b>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p>La <b>METACOGNICIÓN</b> es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente, Brown et al. (1983) afirman que, exige: a) planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, b) observar la eficacia de la actividad iniciada, y c) comprobar los resultados.</p> <p><b>Autonomía en el aprendizaje</b></p> <p>Por autonomía en el aprendizaje se entiende la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar, junto con el docente, en la negociación de los siguientes aspectos: la identificación de las propias necesidades de aprendizaje y la definición de sus objetivos; la planificación de las clases; la selección de los contenidos y el establecimiento de su secuenciación; la selección</p>

de los materiales didácticos adecuados; el entrenamiento en el uso de técnicas y estrategias varias, pero muy especialmente las de aprendizaje y las metacognitivas; y, finalmente, la realización de la autoevaluación.

El estudiante deja de ser visto como un receptor pasivo de los conocimientos, para concebirse como el protagonista y agente del proceso de aprendizaje; el aula es considerada como el espacio social en el que se produce el aprendizaje y la interacción.

¿Te has preguntado cómo puedes desarrollar tu metacognición? Te invito a responder las siguientes preguntas en una secuencia relativa al antes, durante y después de la ejecución de una tarea.

- 1. Actividad 1: En tu cuaderno copia el aprendizaje esperado y el tema. Resume el significado de metacognición y autonomía en el aprendizaje.**
- 2. Actividad 2 y 3: En tu cuaderno realiza las siguientes actividades:**
- 3. Imagina que estás terminando la secundaria y a un paso de decidir continuar estudiando o trabajar, o cualquier otra actividad. Define qué debes hacer antes, durante y después para lograr dicha meta. Copia la tabla en tu cuaderno y llena los espacio en blanco.**

Antes	Durante	Después
¿Qué es el objetivo o meta que pretendes alcanzar?	¿Qué tanto has progresado?	¿Cómo evalúas el resultado obtenido?
¿Qué procedimiento debes de seguir para alcanzarlo?	¿Si te enfrentas a un problema cómo lo resuelves?	¿Lograste los objetivos que te propusiste?

- 4. En tu cuaderno:** Describe los sentimientos que te provocan las siguientes situaciones:
  - a) Cuando veo que alguien logra una meta que yo también deseo lograr, o tiene algo que deseo yo...


b) Por más que me esfuerzo creo que no voy a lograr mi meta de ingresar al bachillerato, pero yo...


c) Si algo no me sale como yo lo planeo, yo.....


**Actividad 4. COPIA EN TU CUADERNO: LAS RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA METACOGNICIÓN:**

- Ensayar varias maneras de hacer una misma actividad
- Hacer ejercicios de autoevaluación después de cada tema
- Desglosar pasos de tareas cognitivas
- Elaboración de autocuestionarios
- Realizar mapas conceptuales
- Que los alumnos planteen las preguntas en vez del profesor

**Actividad 5: Resumen del siguiente texto:**

La comprensión lectora debe perseguir el objetivo de equipar a los lectores de las herramientas de pensamiento estratégico que les permiten planificar, supervisar, controlar y regular el significado de lo que leen (Calero, 2017). Con ese propósito, los estudiantes:

a) Mejorarán su capacidad de control y regulación del significado que van construyendo cuando, por ejemplo, se dicen a sí mismo “tengo que releer esta parte que no entiendo”

	<p>b) Valorarán la importancia de detener la lectura, o leer más despacio y detenidamente determinados fragmentos del texto para comprenderlo.</p> <p>c) Se habituarán a buscar en el propio texto aquellas “pistas” que les clarifiquen el significado perdido.</p> <p>d) Aprenderán a reflexionar sobre lo que leen, auto cuestionándose cuando falle la comprensión con la intención de repararla: “¿he releído o avanzado en la lectura para encontrar pistas del significado de esta palabra que desconozco?, ¿he relacionado lo que leo con lo que sé, pienso, siento o creo?, ¿qué puedo inferir de esto que acabo de leer?, ¿me he preguntado qué significa lo que he leído?, ¿lo estoy comprendiendo?”.</p>
<p><b>ACTIVIDADES PARA ENTREGAR</b></p>	<p>1. Actividad de la 1 a la 5, completa y bien realizada.</p> <p>2. Limpieza y redacción.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p>	<p>Se evaluarán los siguientes rubros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación 20%</li> <li>• Redacción, ortografía y letra legible. 20%</li> <li>• Entrega en tiempo y forma 30%</li> <li>• Calidad del trabajo 30%</li> </ul> <p><b>Total 100%</b></p> <p><i><b>"A los ignorantes, les aventajan los que leen libros. A éstos, los que retienen lo leído. A éstos los que comprenden lo leído. A estos los que se ponen manos a la obra" (Proverbio Hindú).</b></i></p>