

Cálculo mental			
1er Grado			
CCT:	Grupo:	Fecha:	Visita No.:
Nombre de los alumnos			
A			
B			
C			
D			
E			
F			
Códigos de respuesta	1	1 V	0
	Respuesta correcta Sin apoyo visual	Respuesta correcta Con apoyo visual	Respuesta incorrecta o sin respuesta

Instrucciones

1. Establezca un ambiente de confianza con el alumno a través de algunas preguntas acerca de sus intereses.
2. Plantee que este es un ejercicio que no implica una calificación.
3. Inicie preguntando un par de cálculos **muy sencillos** con el fin de que las responda antes de iniciar y tome confianza. Felicítelo por sus respuestas.
4. Lea la primera pregunta del grado que corresponda, tal cual está escrita y en el orden establecido. Si el alumno lo solicita, repítala una vez. **Permanezca en silencio** para no interferir en el proceso mental del niño.
5. Presente la tarjeta de apoyo visual, cuando el alumno: a) da una respuesta equivocada; b) tarda más de 20 segundos en responder, aun repitiendo la pregunta.
6. Al presentar la tarjeta diga solamente: "Mira", sin repetir la consigna. Permita que el alumno la observe durante 5 segundos¹ y retírela de su vista.
7. Si transcurren 20 segundos después de presentar la tarjeta y el niño no responde, pase a la siguiente pregunta. Puede decir: "Intentemos con otra".
8. **No haga evidente** al alumno que la respuesta fue correcta o incorrecta. Para mantener la motivación, a la mitad de la serie de preguntas puede decir: "Vamos bien, sigamos avanzando".
9. **En ningún caso** el alumno escribe o se le brindan apoyos verbales o visuales adicionales.
10. Registre las respuestas a discreción. De ser necesario, cubra con alguna carpeta para no distraer al alumno.
11. Detenga la aplicación cuando el alumno cometa **seis** errores consecutivos.
12. Con aquellos que cometan cinco errores (no consecutivos) o menos, repita las preguntas que **tuvieron respuesta incorrecta**, siguiendo el procedimiento previo, sin enfatizar que se está aplicando otra vez.
1. En las respuestas que llamen su atención —por ejemplo, aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado—, al concluir el ejercicio, pregunte al niño cómo obtuvo el resultado. Registre en los recuadros de **observación** la estrategia empleada por el alumno **para retomarla** en el diálogo **con el profesor**.
13. Al concluir agradezca al alumno su participación.

¹ Una forma de contar mentalmente un *segundo* es repitiendo la frase "un mil ciento **uno**" (para el primer segundo), "un mil ciento **dos**" para el siguiente, "un mil ciento tres" para el tercero y así sucesivamente.

Cálculo mental

1er Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	600 menos 500	100						
Ej.2	¿Cuánto es la mitad de 62?	31						
1	38 más 23	61						
2	12 por 6	72						
3	24 menos 18 por 2	12						
4	$\frac{3}{4}$ más $\frac{4}{8}$	$\frac{10}{8}$; $\frac{5}{4}$; $\frac{1}{4}$						
5	Convierte $\frac{2}{5}$ en número decimal	.40						
6	$\frac{2}{3}$ por $\frac{3}{5}$	$\frac{6}{15}$; $\frac{2}{5}$						
7	115.4 menos 12.4	103						
8	8.75 más .25 menos 3	6						
9	¿Cuánto es 9 al cuadrado?	81						
10	.5 más $\frac{2}{4}$ menos $\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$						
Suma del puntaje de aciertos								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
A			B			C		
D			E			F		

Cálculo mental

2o Grado

CCT:	Grupo:	Fecha:	Visita No.:
Nombre de los alumnos			
A			
B			
C			
D			
E			
F			
Códigos de respuesta	1	1 V	0
	Respuesta correcta Sin apoyo visual	Respuesta correcta Con apoyo visual	Respuesta incorrecta o sin respuesta

Instrucciones

1. Establezca un ambiente de confianza con el alumno a través de algunas preguntas acerca de sus intereses.
2. Plantee que este es un ejercicio que no implica una calificación.
3. Inicie preguntando un par de cálculos **muy sencillos** con el fin de que las responda antes de iniciar y tome confianza. Felicítelo por sus respuestas.
4. Lea la primera pregunta del grado que corresponda, tal cual está escrita y en el orden establecido. Si el alumno lo solicita, repítala una vez. **Permanezca en silencio** para no interferir en el proceso mental del niño.
5. Presente la tarjeta de apoyo visual, cuando el alumno: a) da una respuesta equivocada; b) tarda más de 20 segundos en responder, aun repitiendo la pregunta.
6. Al presentar la tarjeta diga solamente: “Mira”, sin repetir la consigna. Permita que el alumno la observe durante 5 segundos² y retírela de su vista.
7. Si transcurren 20 segundos después de presentar la tarjeta y el niño no responde, pase a la siguiente pregunta. Puede decir: “Intentemos con otra”.
8. **No haga evidente** al alumno que la respuesta fue correcta o incorrecta. Para mantener la motivación, a la mitad de la serie de preguntas puede decir: “Vamos bien, sigamos avanzando”.
9. **En ningún caso** el alumno escribe o se le brindan apoyos verbales o visuales adicionales.
10. Registre las respuestas a discreción. De ser necesario, cubra con alguna carpeta para no distraer al alumno.
11. Detenga la aplicación cuando el alumno cometa **seis** errores consecutivos.
12. Con aquellos que cometan cinco errores (no consecutivos) o menos, repita las preguntas que **tuvieron respuesta incorrecta**, siguiendo el procedimiento previo, sin enfatizar que se está aplicando otra vez.
2. En las respuestas que llamen su atención —por ejemplo, aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado—, al concluir el ejercicio, pregunte al niño cómo obtuvo el resultado. Registre en los recuadros de **observación** la estrategia empleada por el alumno **para retomarla** en el diálogo **con el profesor**.
13. Al concluir agradezca al alumno su participación.

² Una forma de contar mentalmente un *segundo* es repitiendo la frase “un mil ciento **uno**” (para el primer segundo), “un mil ciento **dos**” para el siguiente, “un mil ciento tres” para el tercero y así sucesivamente.

Cálculo mental

2o Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	15 por 10	150						
Ej.2	60 entre qué número da 20	3						
1	3/4 de 60	45						
2	10% de 200	20						
3	¿Cuánto es 5 al cubo ?	125						
4	.5 por 74	37						
5	44 menos 13.5	30.5						
6	Tercera parte de 39	13						
7	3/6 entre 4/6	18/24; 9/12; 6/8; 3/4						
8	¿Qué números siguen en esta serie: 0.3, 0.6, 0.9, ____, ____?	1.2 y 1.5						
9	¿Cuánto es 1 hora 45 minutos más 30 minutos?	2h 15 min						
10	Menos 6X más 27X	21x						
Suma del puntaje de aciertos								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
A			B			C		
D			E			F		

Cálculo mental

3er Grado

CCT: Grupo: Fecha: Visita No.:

Nombre de los alumnos

A			
B			
C			
D			
E			
F			
Códigos de respuesta	1	1V	0
	Respuesta correcta Sin apoyo visual	Respuesta correcta Con apoyo visual	Respuesta incorrecta o sin respuesta

Instrucciones

- Establezca un ambiente de confianza con el alumno a través de algunas preguntas acerca de sus intereses.
- Plantee que este es un ejercicio que no implica una calificación.
- Inicie preguntando un par de cálculos **muy sencillos** con el fin de que las responda antes de iniciar y tome confianza. Felicítelo por sus respuestas.
- Lea la primera pregunta del grado que corresponda, tal cual está escrita y en el orden establecido. Si el alumno lo solicita, repítala una vez. **Permanezca en silencio** para no interferir en el proceso mental del niño.
- Presente la tarjeta de apoyo visual, cuando el alumno: a) da una respuesta equivocada; b) tarda más de 20 segundos en responder, aun repitiendo la pregunta.
- Al presentar la tarjeta diga solamente: “Mira”, sin repetir la consigna. Permita que el alumno la observe durante 5 segundos³ y retírela de su vista.
- Si transcurren 20 segundos después de presentar la tarjeta y el niño no responde, pase a la siguiente pregunta. Puede decir: “Intentemos con otra”.
- No haga evidente** al alumno que la respuesta fue correcta o incorrecta. Para mantener la motivación, a la mitad de la serie de preguntas puede decir: “Vamos bien, sigamos avanzando”.
- En ningún caso** el alumno escribe o se le brindan apoyos verbales o visuales adicionales.
- Registre las respuestas a discreción. De ser necesario, cubra con alguna carpeta para no distraer al alumno.
- Detenga la aplicación cuando el alumno cometa **seis** errores consecutivos.
- Con aquellos que cometan cinco errores (no consecutivos) o menos, repita las preguntas que **tuvieron respuesta incorrecta**, siguiendo el procedimiento previo, sin enfatizar que se está aplicando otra vez.
- En las respuestas que llamen su atención —por ejemplo, aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado—, al concluir el ejercicio, pregunte al niño cómo obtuvo el resultado. Registre en los recuadros de **observación** la estrategia empleada por el alumno **para retomarla** en el diálogo **con el profesor**.
- Al concluir agradezca al alumno su participación.

³ Una forma de contar mentalmente un *segundo* es repitiendo la frase “un mil ciento **uno**” (para el primer segundo), “un mil ciento **dos**” para el siguiente, “un mil ciento tres” para el tercero y así sucesivamente.

Cálculo mental

3er Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	20 más 18	38						
Ej.2	¿Qué número multiplicado por 5 da 40?	8						
1	864 más 36	900						
2	700 menos 89	611						
3	60 por 500	30,000						
4	49 entre 7 por 6	42						
5	.5 más $\frac{3}{4}$	$\frac{5}{4}$; $1\frac{1}{4}$; 1.25						
6	¿Qué fracciones siguen en esta serie: $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{12}$, ____, ____?	$\frac{8}{24}$ y $\frac{16}{48}$						
7	$\frac{1}{2}$ más $\frac{3}{4}$ menos $\frac{2}{8}$	$\frac{8}{8}$; $\frac{4}{4}$; $\frac{2}{2}$; 1						
8	5 al cubo entre 5	25						
9	En un triángulo dos de sus ángulos miden 40 y 60 grados, ¿cuánto mide el otro ángulo?	80 grados						
10	¿Cuál es el valor de X en $2X$ menos $4 = 0$?	2						
Suma del puntaje de aciertos								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
A	B		C					
D	E		F					