

## Ficha de registro para la toma de lectura

CCT: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Visita núm. \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Después de presentarse y propiciar un ambiente de confianza, entregue al alumno una copia de la lectura correspondiente a su grado, pídale que lea en voz alta ya que al final le hará unas preguntas.
- Siga la lectura del alumno señalando en la hoja del supervisor las palabras o signos de puntuación en los que se cometa error u omisión. Al término retire el texto de las manos del alumno y realice las preguntas que se presentan al final del texto. No es necesario registrar su respuesta. Si requiere hacer alguna anotación sobre el desempeño del alumno en la lectura use el espacio destinado para observaciones.
- Si el alumno se niega a realizar la lectura, aun después de invitarlo a que lo intente, coméntele que no hay problema, en otra ocasión lo hará. Sustituya su participación con la de otro niño elegido al azar.
- Por el contrario, cuando un alumno tiene la disposición de leer, aun sin saber hacerlo o con un desempeño muy bajo, continúe con el ejercicio y registre su resultado; si la lectura implica un sobreesfuerzo para el niño puede plantear una salida como esta: "Ahora yo te leo la última parte".
- Al final agradezca al alumno su participación, pídale que regrese al aula y que avise al siguiente alumno que se presente con usted. Concluya el registro mientras llega el siguiente niño.

### Tablas de registro

Nombre del alumno:					
<b>I</b>	La lectura es <b>fluida</b>	<b>3</b>	La lectura es medianamente fluida	<b>2</b>	No hay fluidez <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>II</b>	<b>Precisión</b> en la lectura	<b>3</b>	Precisión moderada en la lectura	<b>2</b>	Falta de precisión en la lectura <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>III</b>	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	<b>3</b>	Atención en algunas palabras complejas que corrige	<b>2</b>	Sin atención a palabras complejas <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>IV</b>	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	<b>3</b>	Uso inconsistente de la voz al leer	<b>2</b>	Manejo inadecuado de la voz al leer <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>V</b>	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	<b>3</b>	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	<b>2</b>	Inseguridad o indiferencia ante la lectura <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>VI</b>	<b>Comprensión</b> general de la lectura	<b>3</b>	Comprensión parcial de la lectura	<b>2</b>	Comprensión deficiente <span style="float: right;"><b>1</b></span>
<b>Observaciones:</b>					

Nivel esperado

En desarrollo

Requiere apoyo